

муниципальное общеобразовательное учреждение
«Начальная школа, реализующая адаптированные образовательные
программы для детей с нарушением зрения, № 2
Ворошиловского района Волгограда»

Принято на Педагогическом совете
МОУ НШ № 2
Протокол № 1 от 14.08 2018г

Утверждено
Директор МОУ НШ №2
Л.В. Оприщенко
«15» августа 2018г.



Методическая разработка

**Использование нетрадиционного оборудования «Парашют»,
как средство психофизического развития здоровья детей
с нарушением зрения (4 -7 лет)**

*Инструктор ФК:
Сырцова
Елена Анатольевна,*

2018г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Одна из основных задач физического воспитания – использование разнообразных форм работы с детьми, в том числе таких, которые способствуют функциональному совершенствованию организма, повышению работоспособности, делают ребенка стойкими и выносливыми, обладающими высокими защитными способностями к неблагоприятным воздействиям внешней среды.

Современные дошкольники испытывают значительные умственные перегрузки и как следствие вредное воздействие гиподинамии.

Необходимость нестандартного **физкультурного оборудования**, которое позволяет более быстро и качественно формировать двигательные умения и навыки, способствует повышению интереса к **физкультурным занятиям**.

Творческий подход к решению двигательных задач в подвижных играх у детей начинается проявляться при условии творческого отношения самого педагога к планированию подвижных игр, подбору нестандартного оборудования.

В основе физкультурно-оздоровительной и коррекционной работы с пособием “Парашют” лежит органичная взаимосвязь движений и речи.

ЦЕЛЬ

Удовлетворение естественной биологической потребности в движении с помощью **нетрадиционного оборудования** (игрового **парашюта**, создание условий для **физического**, социального, психического здоровья.

ЗАДАЧИ

1. Учить дошкольников применять двигательный опыт в игровой деятельности.
2. Развивать ловкость, быстроту реакции, глазомер, координацию движений, скорость, внимание, воображение.
3. Воспитывать умение действовать в коллективе согласованно; творчество, самостоятельность и инициативу в двигательных-игровых действиях, эмоциональную отзывчивость.

Игровой парашют – это яркая ткань, состоящая из нескольких цветных секторов, у которой по кругу расположены ручки. Диаметр этого пособия может быть абсолютно любым, от 1 метра до 7, в зависимости от величины помещения и количества человек, принимающих участие в игре. Маленьким парашютом можно играть в спортивном зале, группе или в холле, но главным образом парашют подходит для игр на свежем воздухе. Это яркий, воздушный предмет, который никого не оставит равнодушным.

Для тихих и застенчивых детей игры с парашютом дают возможность постепенного присоединения к компании. Ведь в этих играх никто не требует сразу давать руку другим людям, как в хороводе, или сразу входить в круг. Активные дети, играя с парашютом, научатся соблюдать правила игры, дожидаться своей очереди, взаимодействовать друг с другом, выплёскивать свои эмоции. Через движения, взаимодействие, у каждого ребёнка появится возможность почувствовать себя частью команды. Даже у самых маленьких игроков. Игры с парашютом вызывают как у детей, так и взрослых бурю положительных эмоций, вносят радость, оживление, способствуют развитию творчества и фантазии.

Игры в **парашют** – не соревновательные: они учат согласованности действий и умению чувствовать движения других игроков.

Парашют – это снаряд, который не требует проворных рук и повышенного внимания

Пособие даёт ребёнку богатый спектр новых ощущений

Игры с парашютом развивают фантазию.

Пособие подходит как застенчивым, так и гиперактивным детям

С парашютом можно играть как на улице, так и в помещении.

Будучи многофункциональным, он подходит к использованию в работе музыкальных руководителей, психологов логопедов

Игра с парашютом укрепляет мышцы плеч, предплечий и кистей рук.

Дети совершенствуют свои навыки моторного восприятия и развивают чувство ритма.

Предлагаемые двигательные упражнения тонизируют деятельность всей нервной системы

Правила использования парашюта

В ходе выполнения движений у детей не должно быть длительной задержки дыхания, при выполнении движений надо обращать внимание на выдох, а не на вдох.

Если дети начинают дышать через рот, необходимо снизить дозировку упражнений Избегать длительного пребывания детей в одних и тех же позах, не допускать долгих объяснений заданий, т. к. это утомляет детей и снижает их двигательную активность.

В процессе игровых действий контролировать степень натяжения парашюта и правильность захвата (петли или края парашюта)

Не следует чрезмерно возбуждать детей, потому что возбуждение обычно усиливает мышечное напряжение и насильственные движения.

Нельзя использовать упражнения, которые могут вызвать приведение и внутреннюю ротацию бедер, сгибательной-приводящую установку верхних конечностей, асимметричное положение головы и конечностей.

Подбирать упражнения, подвижные игры, которые способствовали бы развитию разных сторон эмоционального опыта ребенка.

Чередовать игры и упражнения разной степени подвижности В процессе игр и упражнений обозначать моменты обязательных контактов между сверстниками, разных по степени сложности (*ответы на вопросы, практические действия и т. д.*).

РЕЗУЛЬТАТ:

1. Формирование у ребёнка симметричных движений.
2. Перенастройка эмоциональной сферы ребенка.
3. Чувства его все больше приобретают мотивационное значение в деятельности и поведении.
4. Закладываются основы для формирования высших чувств: интеллектуальных, эстетических, личностны
- 5 .Развиваются ловкость, быстроту реакции, глазомер, координацию движений, скорость, внимание, воображение.

вывод

Пособие «Игровой парашют» не только развлекает, но и развивает.

Творческий подход, инициатива педагогов могут значительно расширить спектр его использования. Это многофункциональное пособие можно использовать для организации занятий, игр, развлечений, как пособие для закрепления цвета или счета. Вы можете вообразить, что парашют – это домик, теремок, шляпка гриба, полянка или море...